



À qui de droit,

La Fédération du Québec pour le planning des naissances (FQPN) et ses membres vous remercient de l'invitation très attendue à la séance d'information sur le projet-pilote en éducation sexuelle du 27 novembre 2015.

Fondée en 1972, la Fédération du Québec pour le planning des naissances (FQPN) est un regroupement féministe de défense des droits et d'éducation populaire en matière de santé sexuelle et reproductive. La FQPN regroupe des groupes locaux, régionaux et nationaux ainsi que des membres individuel.le.s. Son mandat est de sensibiliser, d'informer et d'encourager la réflexion critique en santé sexuelle et reproductive et de promouvoir le libre-choix dans une perspective de justice sociale.

Au cours de la dernière décennie, la FQPN et ses membres ont activement réclamé le retour d'un programme d'éducation sexuelle formel en milieu scolaire. Nous avons aussi assuré, et continuons de le faire, des services d'éducation sexuelle dans divers milieux pour pallier aux manques existants en terme d'information, d'accompagnement et de soutien aux jeunes d'âge scolaire via la recherche, la production d'outils, l'offre d'ateliers, de formations, l'écoute ou la diffusion d'informations. Une partie non négligeable de l'expertise québécoise en éducation sexuelle est donc regroupée au sein de la FQPN et de ses membres.

Tout comme le gouvernement du Québec, la FQPN et ses membres ont à cœur la santé sexuelle des jeunes de la province. Nous sommes extrêmement satisfaites du retour d'un programme d'éducation sexuelle formel dans les écoles, comme nous le réclamions depuis plusieurs années. Nous sommes d'autant plus satisfaites que l'approche des personnes qui ont développé le contenu de cette formation semble être très proche de celle de l'organisme, soit une approche positive et globale de la sexualité des jeunes, dans le respect de leurs diversités.

Nous tenons cependant à souligner qu'il est regrettable que ni la FQPN, ni ses membres, ni son réseau de collaboratrices et collaborateurs spécialisés en éducation sexuelle n'aient été consultés ni même informés de l'élaboration ou de la planification de mise en action de ce projet-pilote. C'est un manque de reconnaissance du rôle que joue le milieu communautaire auprès des jeunes en termes d'éducation sexuelle. C'est aussi se priver d'une expertise ancrée dans des décennies de pratique et de recherche- plusieurs groupes comme la FQPN offrent en effet des contenus d'éducation sexuelle depuis plus de 40 ans.

Au cours des mois d'octobre-novembre 2015, nos groupes membres nous ont fait parvenir leurs questions, préoccupations et commentaires quant au projet-pilote. Nous tenons à vous les transmettre par écrit, même si certains ont déjà été partagés lors de la rencontre du 27 novembre, en espérant qu'ils contribuent à la réflexion menant à la mise en place de ce projet.

Résultats de la consultation auprès des membres de la FQPN

« Oui » au retour de l'éducation sexuelle dans les écoles

La totalité des membres qui ont répondu au sondage que nous avons effectué est satisfaite du retour d'un programme d'éducation sexuelle formel en milieu scolaire. C'était d'ailleurs une revendication de longue date des organismes qui œuvrent en santé sexuelle et reproductive.

Extrait de réponse du sondage : « L'éducation à la sexualité est une composante essentielle au développement global et au bien-être des jeunes. Une éducation sexuelle de qualité a des retombées positives pour l'ensemble de la société québécoise. »

Des questions sur les intervenant.e.s qui vont offrir les contenus d'éducation sexuelle

Beaucoup de doutes ont été émis quant à la capacité du personnel scolaire à assumer cette charge supplémentaire- surtout sans financement additionnel- de même que sur sa compétence/aisance en la matière s'il ne reçoit pas de formation spécifique pour offrir ce contenu.

Ces questionnements de nos membres sont renforcés par les résultats de recherches participatives portant sur les jeunes et leur réception de l'éducation sexuelle. Celles-ci nous apprennent en effet que si l'école est le meilleur endroit pour offrir de l'éducation sexuelle, les employé.e.s de l'école ne sont pas les meilleures personnes pour en transmettre le contenu en raison de leur potentiel malaise avec le sujet, de leur manque de formation et de la difficulté des élèves à adhérer à un contenu d'éducation sexuelle livré par une personne adulte en position d'autorité qu'ils et elles fréquentent au quotidien.

Pour surmonter cet obstacle, et afin que les contenus soient bien entendus et reçus par les jeunes, il importe de développer une pédagogie et des contenus qui les interpellent et aient un impact transformateur sur leurs comportements affectifs et sexuels.

Un contenu globalement adapté, mais certains sujets restent absents

Les répondant.e.s trouvent en général que le contenu- selon l'information publiquement disponible- est adapté à l'âge du public cible. Cependant, nous avons noté l'absence de plusieurs thèmes d'importance dans la grille du projet-pilote : sexualité et situation de handicap, identité trans, intersexualité, pratiques de safer-sex en général (autres que le condom), fluidité de l'orientation sexuelle, expression de genre non binaire, avortement- les mythes, les réalités-, prévention de l'exploitation sexuelle, consommation et sexualité, racisation, culture et sexualité, méthodes de contraception non-hormonales (stérilet, diaphragme), grossesse adolescente... Ces réalités sont vécues par les jeunes qui fréquentent les milieux scolaires ou par leur entourage. Elles doivent donc être abordées afin qu'ils et elles

soient en mesure de mettre les mots adéquats sur certaines expériences et afin d'ouvrir des espaces de dialogue et de partage pour déconstruire les mythes et les préjugés.

Si ces réalités doivent être présentes dans le projet, les personnes qui en parlent doivent aussi être formées afin de les aborder adéquatement et de ne pas reproduire de stéréotypes négatifs lors de leur intervention.

Processus d'élaboration

De nombreuses questions ont émergé en lien avec la (non) transparence du processus de création de ce projet-pilote, qui a eu lieu sans consultation du milieu et sans information sur son déroulement et ses modalités d'application jusqu'en septembre 2015, date de son implantation, et ce en dépit de demandes d'information répétées.

La place des jeunes dans l'élaboration et l'évaluation du curriculum

Les recherches nous apprennent que pour que l'éducation sexuelle entraîne un changement de pratiques effectif chez les jeunes, elle doit répondre à leurs besoins exprimés, sous peine d'être un rendez-vous raté qui n'aura que peu ou pas d'impact en raison de leur manque d'identification aux messages véhiculés. Souvent, les contenus des programmes d'éducation sexuelle sont créés exclusivement par des adultes et des professionnel.le.s selon leur propre grille d'analyse des besoins d'une population dont ils ne font pas partie. Conséquemment, les thématiques développées et l'approche avec lesquelles elles sont délivrées ne rejoignent pas les jeunes dans leurs réalités et préoccupations. Il est important de tenir compte des besoins exprimés des jeunes en matière d'éducation sexuelle, via notamment les recherches action participatives existantes. On y découvre par exemple qu'un des premiers besoins qu'ils et elles expriment est que le contenu soit livré par des personnes qui ont une perception positive de la sexualité adolescente, et que l'éducation sexuelle aborde en premier lieu les aspects relationnels et émotionnels de la sexualité, le plaisir (en recevoir et en donner) les relations saines, la communication...

L'accès au contenu

Il serait intéressant pour le milieu de pratique d'avoir accès aux canevas d'animation afin de pouvoir faire des commentaires plus précis sur les contenus du projet-pilote et éventuellement y apporter des réflexions critiques avant la mise en place du projet définitif. L'accès au contenu permettrait aussi aux groupes qui font de l'éducation sexuelle en milieu scolaire d'adapter leur offre de services adéquatement. Ces contenus seraient aussi précieux pour des projets de recherche qui ont cours actuellement.

L'évaluation

Le but d'un programme d'éducation sexuelle est de promouvoir des comportements affectifs, relationnels et sexuels sains chez les jeunes de la province. Il est difficile de concevoir que le projet-pilote ne soit pas évalué sur la base de sa capacité à transformer efficacement les comportements des jeunes qui le reçoivent et qu'aucune méthode d'évaluation d'impact ne soit prévue. Tout en tenant compte des restrictions budgétaires gouvernementales, il est indispensable selon nous d'évaluer qualitativement l'impact de ce programme avant de l'implanter à l'échelle de la province.

Les fonds consacrés

La réussite d'un programme est intimement liée au financement, qui permet sa mise en place harmonieuse, avec toutes les ressources et la formation nécessaires. Les milieux scolaires et communautaires sont actuellement durement touchés par les mesures budgétaires du gouvernement. Or ce sont ces milieux qui vont devoir livrer le contenu de la formation et accompagner les jeunes. Ils doivent être en mesure de le faire au meilleur de leur compétence. Il est toujours bon de rappeler que l'investissement dans la prévention permet de faire des économies à long terme.

Divers

Extraits des réponses faites à la question : quels commentaires feriez-vous aux responsables de la mise en place de ce programme si vous aviez l'occasion de les rencontrer?

- « Consulter les sexologues, les organismes communautaires. Engager des sexologues qui pourraient être des conseillers-conseillères en éducation sexuelle. »
- « Il aurait été préférable qu'il y ait un cours spécifique à ces apprentissages, je crois. »
- « Ce qui me préoccupe est de savoir qui donnera les cours d'éducation à la sexualité? Est-ce que ces personnes seront formées par des sexologues-éducateurs? Est-ce que ces personnes ont une attitude et un message approprié par rapport à l'éducation à la sexualité? La région xxx souffre beaucoup des coupures en santé et en éducation. Cette région accuse des reculs. Qui sera responsable de l'éducation à la sexualité des enseignants et des intervenants dans la région xxx? Pourquoi les sexologues-éducateurs ne sont toujours pas responsables de l'éducation à la sexualité dans les écoles québécoises? »
- « Ce programme ressemble drôlement à la dernière réforme qui a échoué. Quelle est la différence avec la dernière réforme et comment s'assurer que cette fois-ci l'implantation aura bel et bien lieu? »
- « De ne pas prendre pour acquis que les gens dans les milieux scolaires sont tous compétents pour aborder ces sujets, et ce, même s'ils ont reçu une formation. »

Parce que le retour de l'éducation sexuelle à l'école est un moment attendu de longue date, il est important que le contenu de ce cours soit ancré dans les meilleures connaissances pratiques et théoriques actuelles. Il est aussi primordial d'offrir toutes les ressources nécessaires (notamment en termes de formation) aux personnes qui vont livrer ce contenu afin qu'elles se sentent adéquatement outillées et supportées dans cette tâche. La transmission d'informations de qualité, intégrées dans un curriculum qui propose une vision positive, inclusive et émancipatrice de la sexualité des jeunes est cruciale, et va avoir des répercussions notables sur le bien-être et la santé sexuelle des jeunes vivant au Québec.

Aussi, afin que le retour de l'éducation sexuelle dans les écoles ne soit pas un rendez-vous manqué et que ce programme bénéficie de toutes les expertises existantes et remplisse au mieux sa mission de promotion d'une sexualité saine et épanouissante auprès du public cible,

Nous demandons à ce que la FQPN et ses membres, ainsi que les autres milieux détenteurs d'expertises aussi bien théoriques que pratiques sur l'éducation sexuelle, soient consultés pendant les deux années du projet-pilote et participent à son évaluation et à la mise sur pied du programme provincial.

Nous demandons aussi :

- Que les sujets dont l'absence a été soulignée soient inclus dans le curriculum (sexualité et situation de handicap, identité trans, intersexualité, pratiques de safer-sex en général (autres que le condom), fluidité de l'orientation sexuelle, expression de genre non binaire, avortement- les mythes, les réalités-, prévention de l'exploitation sexuelle, consommation et sexualité, racisation, culture et sexualité, méthodes de contraception non-hormonales (stérilet, diaphragme), grossesse adolescente)
- Que les partenaires du milieu de pratique et de la recherche aient accès aux contenus des canevas.
- Que l'expertise de groupes qui font de la formation de formateurs en éducation sexuelle, comme la Coalition des familles LGBT ou Heand&Hands/A deux mains soit sollicitée pour améliorer les contenus existants.
- Qu'un processus d'évaluation de l'impact de la formation sur les jeunes et leur comportement soit mis sur pied, en partenariat avec un ou des groupes de recherche.
- Que des modules de formation (web ou vidéo au besoin) soient créés pour former le personnel qui va livrer les contenus d'éducation sexuelle afin de transmettre une vision positive de la sexualité et des réalités vécues par les jeunes, dans leurs diversités.

En vous remerciant d'avoir pris le temps d'organiser une séance d'information, et en espérant que nous aurons l'occasion de collaborer dans le futur,

Magaly Pirotte,

pour la Fédération du Québec pour le planning des naissances